

ФОКСФОРД

РУКОВОДСТВО ПО АВТОРСКИМ МЕТОДИКАМ ОБУЧЕНИЯ

Как помочь ребёнку добиться успехов в учёбе
с помощью авторских подходов

7 методик обучения в одном документе



Авторские методики обучения предлагают уникальные подходы к образованию детей, которые помогут им достичь успехов. Эти методы разрабатывали педагоги и эксперты с большим опытом работы с детьми и пониманием их потребностей. Родители могут использовать эти методики, чтобы улучшить учебные результаты ребёнка, а ещё составить альтернативную программу занятий для детей на семейном образовании.

ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Авторы и эксперты

Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, американские преподаватели химии.

Суть методики

Название произошло от английского **flipped classroom** и выбрано неслучайно: подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном уроке. Согласно этой концепции **школьники изучают теорию дома, перед занятием, а на уроке отрабатывают её на практике под руководством педагога.**

1

На обычных уроках у учителя часто не хватает времени на полноценное раскрытие темы, а ребёнок не успевает за темпом объяснений. Ученики уходят домой с множеством вопросов. Им приходится звать родителей, подключать репетиторов и пытаться понять, в чём суть материала и домашнего задания.

2

В перевёрнутом классе теория подаётся до занятия, и ученик может потратить на её изучение столько времени, сколько потребуется, а материал легче усваивается. Уроки с учителем посвящаются практике. У школьников не возникает вопросов, как решать задачи в домашке, потому что каждая разбирается вместе с педагогом в классе. Так ребята учатся сразу применять знания на практике.

⇒ Подробнее — в статье



Чтобы дети могли раскрыть свои сильные стороны и освоить навыки, которым не учат в школе, родители переводят их на семейное образование. Это форма получения образования вне школы, на которой ребёнок самостоятельно изучает основную общеобразовательную программу, при этом ответственность за качество обучения лежит на родителях. На семейном образовании родители сами определяют, по каким программам и методикам обучения будет заниматься ребёнок.

В Домашней школе Фоксфорда для учеников предусмотрены три стиля обучения: комфортный, интенсивный и перевёрнутый класс. Половина занятий в перевёрнутом классе — теоретические, где ученик самостоятельно изучает заранее записанные видеоуроки. Другая половина — практические занятия с преподавателем, где особое внимание уделяется вопросам, которые остались непонятны при изучении теории.

Как перейти на семейное образование

Узнайте, как забрать документы из обычной школы и перейти на домашнее обучение с онлайн-аттестацией

⇒ Скачать руководство



СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЬКОНИНА — ДАВЫДОВА

Авторы и эксперты

Даниил Борисович Эльконин, советский психолог и педагог.

Василий Васильевич Давыдов, профессор, академик и вице-президент Российской академии образования.

Суть методики

Знания не даются детям в готовом виде. Обучение организовано так, чтобы школьники смогли самостоятельно сформулировать задачу, предложить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось. Основные формы деятельности на уроках — дискуссия и эксперимент.

- 1** Работа на уроках идёт в парах или небольших группах. Учитель ставит перед классом проблему и предлагает каждой группе найти решение. При этом он корректирует работу учеников наводящими вопросами.
- 2** В системе Эльконина — Давыдова неправильных ответов не существует. Любое предположение — это «рабочая версия».
- 3** В методике также нет привычной системы оценок. В конце занятия ученикам предлагается оценить свои успехи, самостоятельно выбрав критерии для каждого типа заданий.
- 4** Ещё одна особенность программы — «ловушки», когда учитель намеренно ошибается, а ученики должны это заметить и поправить его. Это позволяет формировать у школьников критическое мышление, приучить их к мысли, что любое знание нуждается в проверке.

⇒ Подробнее — в статье



ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ

Авторы и эксперты

Мария Монтессори, итальянский педагог.

Суть методики

Ключевой принцип: «Помоги мне сделать это самому».

Он подразумевает, что взрослый разбирается, чем интересуется ребёнок, обеспечивает ему основу для интересных занятий и учит его пользоваться ею.

- 1** Это методика раннего развития, но группы всё равно разновозрастные: старшие дети учат младших и приобретают лидерские черты, а младшие учатся заботиться друг о друге.
- 2** Занятия проводятся в специально подготовленной среде. Игровую комнату разделяют на несколько частей: зону естествознания, практической жизни, сенсорную, языковую, математическую, а ещё творческую, игровую и спортивную. Ребёнок может заниматься там, где ему нравится, целый день.
- 3** Задача педагога — подстроиться под интересы малыша. Важно предоставить ему свободу мышления, действий и чувств.
- 4** Взрослый в обучении играет второстепенную роль: он не наставник, а помощник. Задача взрослого — только заинтересовать ребёнка.

⇒ Подробнее — в статье



МЕТОДИКА ПЕТЕРСОН

Авторы и эксперты

Людмила Георгиевна Петерсон, российский математик, доктор педагогических наук, научный руководитель Института системно-деятельностной педагогики.

Суть методики

Курс математики для дошкольников и младших школьников. В отличие от традиционных систем, методика подразумевает, что ребёнок решает задачи самостоятельно. Так ребята учатся преодолевать сложности, изобретать свои решения, развивают критическое мышление. Вся система направлена не на зазубривание, а на понимание.

- 1** Обычно учитель объясняет тему и демонстрирует решение, а дети копируют способ, применяют его в других заданиях и пишут контрольную. В методике Петерсон ребёнок должен дойти до решения сам. Так он учится справляться с трудностями, не ориентироваться на готовые шаблоны, а активизировать мозг.
- 2** Петерсон считает, что ассоциации и наглядные картинки помогают эффективно усваивать информацию, поэтому учебники и рабочие тетради снабжены красочными иллюстрациями.

➞ Подробнее — в статье



В 1–8 классах Домашней школы Фоксфорда ученики занимаются математикой по авторской программе, которая во многом опирается на учебно-методический комплекс Петерсон. Цель педагогов Домашней школы Фоксфорда — привить любовь к математике и показать, что она не так страшна, как кажется. Здесь учат математическим хитростям и другим лайфхакам.

Начните учиться бесплатно

Домашняя школа для 1–11 классов — здесь вы сами выбираете преподавателей и время занятий

НАЧАТЬ УЧИТЬСЯ



ВАЛЬДОРФСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Авторы и эксперты

Рудольф Штайнер, австрийский педагог.

Суть методики

Возникновение вальдорфской методики было связано с жалобами сотрудников компании «Вальдорф Астория» на то, что их дети не получают качественного образования. Владелец компании Эмиль Мольт прислушался к их мнению и решил создать новую уникальную школу, которая будет подходить под возрастные особенности детей и развивать в них лучшие качества.

Для воплощения Эмиль Мольт обратился к педагогу Рудольфу Штайнеру.

- 1 Основная идея вальдорфской методики воспитания: ребёнок проявляет способности, данные ему природой, в комфортной обстановке, без страха, стресса и оценки его действий.
- 2 В вальдорфских школах не приветствуется раннее развитие. Считается, что сначала ребёнок должен созреть эмоционально, а затем можно приступать к интеллектуальному развитию.
- 3 Группы в вальдорфской школе разновозрастные, дети находятся в комфортной обстановке, похожей на семейную.
- 4 Активно используются природные материалы для украшения помещений, игр и занятий. Отсутствуют телевизор и компьютеры. Дети ухаживают за животными, сажают и выращивают растения, много времени проводят на улице.

5

На занятиях учитываются особенности созревания детского мозга. До пятого класса ребята занимаются в основном музыкой, рисованием, обсуждением историй. Это помогает развитию чувственной сферы. С пятого по восьмой класс акцент делается на творчестве: дети ставят спектакли и перформансы, организуют фестивали — так они учатся абстрактно мыслить. Только в старших классах они приступают к академическим дисциплинам.

➔ Подробнее — в статье



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЬВА ВЫГОТСКОГО

Авторы и эксперты

Лев Семёнович Выготский, советский психолог и педагог.

Суть методики

На принципах обучения Льва Выготского основана современная педагогика. Педагог считал, что обучать ещё не значит развивать. Учёба может даже тормозить развитие, если подолгу повторять уже усвоенное или требовать от ребёнка слишком много. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, то есть на задачи, которые ребёнок ещё не способен решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого.

1 Выготский также отмечал важность игры в обучении. Игра для ребёнка не просто развлечение, а непосредственный источник развития. Игры помогают изучать свойства предметов, тренировать логическое мышление, память и фантазию. Чтобы обучение было эффективным и интересным, оно должно напоминать игру.

2 Чтобы ребёнок научился уважать других, нужно относиться к нему с уважением. Воспитать ответственность в ребёнке можно, если поручать ему ответственные задачи. Учителя и воспитатели должны сотрудничать с детьми, а не повелевать ими, направлять и регулировать их деятельность, а не следить за неукоснительным соблюдением требований.

3

Можно отказаться от оценок: они не отражают реальных знаний ученика и могут снизить мотивацию учиться. Успехи школьников можно сравнивать только с их собственными успехами, а не проводить параллели с другими учениками. У каждого свой потенциал и темп обучения, и это нельзя не учитывать.

В Домашней школе Фоксфорда ученики за выполнение заданий получают очки опыта (XP), которые отражают их собственный прогресс. А обучение похоже на игру: на учебной платформе множество интерактивных задач и даже возможность зарабатывать ачивки, а на онлайн-занятиях — интересные задания и творческая подача преподавателей.

⇒ Подробнее — в статье



ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА

Авторы и эксперты

Генрих Саулович Альтшуллер, изобретатель.

Анатолий Александрович Гин, эксперт по ТРИЗ-педагогике.

Суть методики

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) — это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Ученикам предлагают подумать над реальными проблемами, с которыми сталкиваются учёные, инженеры и предприниматели.

ТРИЗ-педагогика включает пять принципов обучения:

- 1 Давать ученику право выбора везде, где это возможно.
- 2 Сталкивать ученика с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа.
- 3 Обучать через практику — эксперименты, опыты, исследования.
- 4 Постоянно отслеживать интерес учеников и понимание ими материала.
- 5 Стремиться к идеальному КПД — максимальной пользе при минимальных затратах.

Правильного ответа у задач в ТРИЗ-педагогике нет — вариантов может быть сколько угодно. Но есть определённый метод, которому нужно следовать. Поиск решения начинается с выбора ресурса. Для решения изобретательских задач важно использовать ресурсы, которые уже есть в условии, поскольку идеальное решение ничего не добавляет извне. В ТРИЗ ресурсы делятся на материально-вещественные, информационные, человеческие, время, пространство, энергию.

⇒ Подробнее — в статье



УЗНАЙТЕ О ДОМАШНЕЙ ШКОЛЕ ФОКСФОРДА БОЛЬШЕ



foxford_homeschool



foxford_homeschool